

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Jan Ligthartschool WAPENVELD



JAN LIGTHARTSCHOOL
primair openbaar onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	6
4.3 Arrangementen	8
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	10
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 De basiskwaliteit	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau). In het schooljaar 2023-2024 stelt iedere school, voor de basisvaardigheden, schoolnormen in WMK (module in Parnassys) op.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar, zie hiervoor toetskalender) vanaf schooljaar 23/24 de vragenlijsten van Kanvas voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijsten in om zo ook de voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel: Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	11RX
Naam school:	De Jan Ligthartschool
Directeur	Miriam Göeken
Intern begeleider	Teniëlle Kanis-Dijkgraaf
Adres + nr.	Fazantenstraat 7
Postcode + plaats:	8191 AJ Wapenveld
E-mail	janligthartschool@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	038 447 8970
Website	www.jlswapenveld.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Hanzeland 2305PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.	Het afstemmen van de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de diverse leerlingpopulaties
De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat	Het afstemmen van de onderwijstijd op de behoeften van de diverse leerlingpopulatie
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De (nieuwe) inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat.	Krimp leerlingenaantal in Wapenveld en daarmee de groepering van de leerlingen
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	Verloop binnen het personeel van de school.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- doelgericht onderwijs (i.c.m. Daltonvisie)
- specialisatie binnen het team verhogen (Dalton, rekenen, taal)
- verhogen van taakgericht, efficiënt werken van leerlingen (i.c.m. Daltonvisie)
- eigenaarschap bij leerlingen verhogen (Portfolio, kindgesprekken)

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze visie is:

Onze kinderen in een doorgaande lijn laten opgroeien in een veilige omgeving tot personen met een eigen verantwoordelijkheid.

In onze visie kunnen pas resultaten worden bereikt met kinderen als zij zich veilig en vertrouwd voelen. Om dit te bereiken zijn er voor de hele school uniforme afspraken gemaakt over het omgaan met kinderen. Er zijn regels in de groepen, waar iedereen zich aan moet houden. Belangrijk hierbij is dat de kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van zelfstandigheid. De Jan Ligthartschool streeft ernaar dat kinderen in een continu ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling kunnen doorlopen. Er wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, sociale, culturele, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Hierbij is steeds de eigen geaardheid van het individuele kind het uitgangspunt, omdat ieder kind verschillend is in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. Samen met de ouders werken we aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Onze missie is: Het bevorderen van de verantwoordelijkheid, de zelfstandigheid en de samenwerking van en tussen kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen.

In de loop van de tijd heeft de Jan Ligthartschool een eigen onderwijsconcept ontwikkeld dat zoveel mogelijk aansluit bij het karakter van de schoolbevolking en de inzichten van de leerkrachten en hun ideeën over onderwijs. Er wordt gewerkt via de Daltonprincipes van Helen Parkhurst. Sinds 2012 is de school een daltonbasisschool. Het daltononderwijs kenmerkt zich door vijf pedagogische pijlers: • Verantwoordelijkheid • Zelfstandigheid • Samenwerken • Effectiviteit en doelmatigheid • Reflectie

Door middel van het takensysteem wordt vormgegeven aan deze vijf pijlers. Hierbij wordt door het hanteren van een doorgaande lijn van kleuters tot groep 8 de kinderen geleerd te plannen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. De leerkrachten begeleiden de kinderen in het maken van keuzes die voor hun ontwikkeling van belang zijn. Zij beoordelen hierbij niet alleen de geleverde prestaties, maar controleren ook de leerprocessen. Deze controle wordt gedaan door middel van reflectie door leerkrachten en kinderen op zichzelf en elkaar.

Uitgangspunt voor het onderwijs zijn de kerndoelen voor het basisonderwijs, waarin het aanbod van de leerstof is vastgelegd.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Onze samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies:
Zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken
Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit
Voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht.

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

De school gebruikt daarvoor de volgende documenten:

- klassenmap
- groepskaart Parnassys (o.a. ondersteuningsbehoeften)

Voor de instructie gebruikt de school als basis EDI.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening.

De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders (zie verder schoolgids blz 18, 19 en 20)

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht heeft hiervoor de notitie "mapje leerlingbespreking" ingevuld. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijke beperkt of een leervoor sprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband.

Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld zoals beschreven in het document 'OPP informatiepagina'. Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen

passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Bijlage:

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Hanzeland heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/ basisprofiel Hanzeland 2022

Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

Voor de instructie gebruikt de school m.n. EDI.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening.

In WMK-kaart staan alle doelen voor de basisvaardigheden. Met methodetoetsen en niet-methodetoetsen wordt de

ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd. De leerkracht vult de ondersteuningsbehoeften (zoals didactisch groepsoverzicht) voor de basisvaardigheden in, het didactisch groepsoverzicht wordt 4 keer bijgesteld.

De kinderen buiten de basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht, evt. met ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van hun kind(eren). zie tevens (schoolgids)

Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind

aan bij de interne begeleider. Dit wordt gedocumenteerd in "mapje Leerlingbespreking" (Parnassys).

Het kind wordt

door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De interne begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We

stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de

begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de

ondersteuning bij. De leerkracht en waar nodig de intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG/Stip, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, de Twijn, kinderfysiotherapie, Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind

niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

Zie verder IB draaiboek voor concrete uitwerking

Aandachtspunten	Prioriteit
Nieuwe instructie aanpak (EDI) om de lestijd effectief te benutten en de betrokkenheid te verhogen.	X

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

Deze zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Goede samenwerking, fijne sfeer.
- Uniek schoolgebouw met veel (buiten) ruimte.
- Daltononderwijs

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Daltonschool Jan Ligthart is een openbare school met op de teldatum ongeveer 108 leerlingen. Veel kinderen van onze school wonen in het dorp Wapenveld. Enkele kinderen komen uit het buitengebied. De laatste paar jaar stromen er ook leerlingen binnen met een Syrische achtergrond. Op de Jan Ligthartschool willen we bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen moet het onderwijs hier rekening mee houden en er voorwaarden voor scheppen.

8 Kengetallen

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Voldoende ruimte voor zelfstandig werken en begeleiding.

De Jan Ligthartschool is een school met twee verdiepingen (zonder lift).

Er is veel speelruimte, sportveld en speelzaal aansluitend aan schoolterrein. Buitenschoolse opvang aanwezig. Grote centrale hal met toneel. Drukke doorgaande straat, zowel voor als achter de school.

Mocht de toegankelijk van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente bezien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: Kleine groepen, maar ook combinatiegroepen (twee groepen bij elkaar) waarbij er gekeken wordt of er ruimte is om de groepen te splitsen.
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manier: Alle leerkrachten hebben een Daltoncertificaat.
- In onze school werken wij met plusklassen. In die digitale-plusklassen geven wij op de volgende manier invulling aan passend onderwijs ; *verdieping en verrijking*.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

Verder heeft onze school;

Klein team, korte lijntjes, goed geïnformeerd, zeer betrokken.

Betrokken leerkrachten die denken in oplossingen.

Op gemeenteniveau diverse contacten. Samenwerking met de Katholieke Pabo,

Samenwerkingsverband De Stroming, Kenniscentrum Proo, Logopedie, kindersfysiotherapie, Intraverte, Praktijk Mentaal Beter, Team Jeugd Heerde, Centrum voor jeugd en gezin (Stip), GGD

10 Personeel

10.1 Specialismen

Onze school beschikt over de volgende specialismen;

Het team is geschoold in Kanjertraining.

We hebben een IB-er, een directeur, een dalton coördinator, twee cultuur coördinatoren, een opleider in de school, een onderzoeks coördinator, een Boa, een ICT-stimulator, een techniek coördinator, een rayondocent van de KPZ.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen:

Wij stimuleren onze kinderen zich bewust te zijn van hun omgeving, dat ze hulp bieden aan de mensen die dat nodig hebben, aardig en respectvol omgaan met elkaar, maar ook met de natuur en materialen. Er zijn een aantal basisregels, waar zowel thuis als op school aandacht aan wordt besteed.

Onze school biedt leerlingen, onderwijspersoneel en ouders een plek waar ze veilig zijn en waar ze zich veilig voelen. In onze school worden de risico's geminimaliseerd en incidenten zoveel mogelijk voorkomen.

Naast de reeds besproken pedagogische aandacht voor veiligheid bereiken we dit door de volgende maatregelen:

- Onze school heeft drie opgeleide bedrijfs- hulpverleners (BHV-ers) deze zorgen voor de coördinatie bij calamiteiten en verlenen zo nodig eerste hulp. Ieder jaar volgen onze BHV-ers een herhalingscursus.
- Onze school heeft een ontruimingsplan en een inruimingsplan. Deze plannen worden tweemaal per jaar geoefend met personeel en leerlingen;
 - Op bestuursniveau is een preventiemedewerker aangesteld.
 - Het schoolgebouw en het schoolplein zijn (her)ingericht volgens de normen van de ARBO en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden verholpen.
 - Op onze school is een RI&E (Risico-Inventarisatie & Evaluatie) afgenomen en op basis daarvan is een plan van aanpak opgesteld. De RI&E wordt om de 4 à 5 jaar herhaald.
 - Onze school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waarbij het van belang is dat de kinderen zich veilig voelen. Goed toezicht op de leerlingen in en buiten de school en het creëren van een goede sfeer van respect en samenwerking staan hierbij centraal.
 - Wij nemen pesten serieus. Onze school heeft een pestprotocol en besteedt actief aandacht aan het opstellen van gedragsregels en dergelijke.
 - Het bestuur heeft een Arbeidsomstandigheden- beleidsplan vastgesteld, dat maatregelen en

activiteiten bevat die erop gericht zijn veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers, leerlingen en bezoekers te bevorderen. Daarnaast wordt aandacht besteed aan een goede werksfeer waardoor verzuim tot een minimum wordt beperkt. Het schoolveiligheidsplan vormt een onderdeel van dit ARBO-beleid en is vastgesteld op bestuursniveau.

C. een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie: Binnen het Kenniscentrum van de stichting Proo zijn gespecialiseerde orthopedagogen op het gebied van dyslexie en dyscalculie aanwezig; zij ondersteunen de scholen bij het (h)erkennen van dyslexie/dyscalculie en geven handelingsgerichte adviezen. Tevens heeft de school nauwe contacten met de volgende dyslexie-bureaus; KBC en Braams.

D. een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde Intelligentie:

Op De Jan Ligthartschool hanteren wij het protocol Hoogbegaafdheid. In dit protocol wordt de aanpak voor meer-hoogbegaafde leerlingen uitvoerig beschreven. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen gemakkelijk de lesstof aan en hebben verdiepende en verbrede leerstof nodig. Dit wordt zo veel mogelijk gegeven binnen de eigen groep van deze leerling. Mocht blijken dat op verschillende gebieden (sociaal-emotioneel, cognitief, werkhouding) de leerling meer dan een jaar voorsprong heeft, dan kan worden overwogen of de leerling beter op zijn plek is in de volgende groep. Er zou dan een mogelijkheid tot versnellen kunnen zijn. Dit gebeurt in overleg met ouders/leerkracht/IB. Wanneer meer begaafde kinderen een grotere/andere leerbehoefte hebben dan in de groep geboden kan worden, kan er een overweging gemaakt worden om in de digitale plusklas te komen. In de digitale plusklas wordt extra uitdaging geboden in lesstof aan leerlingen die meer nodig hebben dan alleen de lesstof in de reguliere groep. Sinds schooljaar 2017-2018 biedt Proo ook een HB-klas aan. Zie bijlage 4 voor Toelatingscriteria.

Leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte binnen de reguliere leerstof hebben, worden tijdens de dagelijkse lessen begeleid door de groepsleerkracht. Door het klassenmanagement goed uit te voeren, is er mogelijkheid tot directe effectieve instructie in een kleinere groep.

Een leerling doubleert wanneer hij sociaal-emotioneel niet goed kan functioneren met leeftijdsgenootjes, een leerachterstand van meer dan een half jaar heeft en de verwachting bestaat dat met een extra jaar de achterstand wordt ingelopen en de leerling de volgende jaren goed kan doorlopen. Hiervoor hanteert de school het protocol: Overgang. Er wordt naar de leerling in zijn geheel gekeken (cognitief, sociaal-emotioneel, werkhouding, interactie met omgeving, motorische ontwikkeling), dus de leeftijd is niet bepalend. De leerkracht en de intern begeleider overleggen uitgebreid met ouders en komen samen tot de juiste beslissing. Een leerling doubleert maximaal één keer in de schoolloopbaan. Aanpassingen die in de schoolloopbaan nodig zijn, worden in een ontwikkelingsperspectief vastgelegd

Ontwikkelingsperspectief (OPP): Een leerling doubleert niet als blijkt dat de zwakke leerprestaties overeenstemmen met de beperkte capaciteiten van de leerling. Doubleren zou op de lange termijn geen meerwaarde hebben. Wanneer er binnen de groep, ondanks de beperkte capaciteiten van deze leerling, wel kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften en de leerling dus niet naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) hoeft worden verwezen, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OOP). Dit is een individueel plan met de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode (maximaal een jaar). Een OPP wordt opgesteld als de inschatting is dat de leerling niet het niveau van eind groep 7 gaat halen voor een of meerdere vakken. In de voorgaande jaren is met ouders besproken dat hun kind een leerachterstand heeft en zijn er in ieder geval individuele handelingsplannen gemaakt. Altijd is er ook een onderzoek verricht, waaruit is gebleken dat de leerling over beperkte capaciteiten beschikt. Deze uitslag betekent zeker niet altijd doorverwijzing naar het SBO of SO. Leerlingen met een OPP stromen

vaak uit naar het voorgezet onderwijs in de richtingen Praktijkonderwijs of een beroepsgerichte leerweg vmbo met eventueel leerwegondersteuning (LWOO).

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Gezien de situatie van een relatief kleine school is het van belang om de aanzuigende werking ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben in het oog te houden. De school kan hierin veel bieden, maar telkens zal moeten worden gekeken of het schoolklimaat gezond blijft.